

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Е.В. Гольберт

« 09 » 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Производственная практика (технологическая)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки (специальности)

### Направленность ОП «Управление качеством образования»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 126

## 1. Цель и задачи производственной практики (технологической)

**Цель проведения практики:** формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретического и организационно-методического обеспечения работ по самообследованию образовательной организации, мониторингу образовательных результатов обучающихся, анализу факторов и условий, влияющих на показатели качества образования в образовательной организации.

**Задачами практики являются:**

1. Формирование системных знаний о формах и способах самообследования образовательной организации, мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализа факторов и условий, влияющих на показатели качества образования в образовательной организации.
2. Ознакомление с практикой деятельности образовательных организаций по проведению самообследования и анализу факторов и условий, влияющих на показатели качества образования в образовательной организации.
3. Овладение опытом анализа факторов и условий, влияющих на показатели качества образования в образовательной организации с учётом различных социокультурных контекстов функционирования общеобразовательной организации.
4. Овладение опытом проектирования программ самообследования в образовательной организации, комплексного мониторинга показателей качества образования.
5. Овладение опытом формирования экспертных заключений по результатам самообследования образовательной организации, мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализа факторов и условий, влияющих на показатели качества образования в образовательной организации.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (технологическая) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б1.В.01 «Обеспечение качества планируемых результатов общего образования» учебного плана программы магистратуры. Производственная практика (технологическая) базируется на освоении таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Основы менеджмента в образовании», «Современные образовательные технологии и системы», «Методология оценки качества образования», «Управление качеством образования в организации».

Производственная практика (технологическая) является подготовкой для изучения таких дисциплин, как «Мониторинг и оценка качества общего образования», «Анализ и обработка данных в образовании», «Управление качеством образовательных результатов обучающихся различных категорий», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Русский язык и литература»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Математика и информатика»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Общественно-научные предметы»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Естественно-научные предметы»)».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, компетенций полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	«Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией», «Стратегии	«Мониторинг и оценка качества общего образования», «Анализ и обработка данных в образовании», «Управление качеством

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
		развития и инновационные процессы в образовании», «Методология оценки качества образования», «Управление качеством образования в организации»	образовательных результатов обучающихся различных категорий», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Русский язык и литература»)), «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Математика и информатика»)), «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Общественно-научные предметы»)), «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Естественно-научные предметы»))»
2.	УК-5	---	«Управление качеством образовательных результатов обучающихся различных категорий», «Организационно-методическое обеспечение социальной активности и инициатив обучающихся»
3.	ОПК-5	«Методология оценки качества образования», «Управление качеством образования в организации»	«Мониторинг и оценка качества общего образования», «Анализ и обработка данных в образовании», «Управление качеством образовательных результатов обучающихся различных категорий», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Русский язык и литература»)), «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Математика и информатика»)), «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Общественно-научные предметы»)), «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Естественно-научные предметы»))»
	ОПК-8	«Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной сфере», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования»,	«Анализ и обработка данных в образовании», «Управление развитием среды образовательной организации», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
		«Основы менеджмента в образовании», «Современные образовательные технологии и системы»	
	ПК-1	«Управление качеством образования в организации», «Современные образовательные технологии и системы»	«Мониторинг и оценка качества общего образования», «Управление развитием среды образовательной организации», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», «Управление качеством образовательных результатов обучающихся различных категорий», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Русский язык и литература»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Математика и информатика»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Общественно-научные предметы»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Естественно-научные предметы»)»
	ПК-3	«Методология оценки качества образования», «Управление качеством образования в организации»	«Мониторинг и оценка качества общего образования», «Анализ и обработка данных в образовании», «Управление развитием среды образовательной организации», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Русский язык и литература»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Математика и информатика»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Общественно-научные предметы»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Естественно-научные предметы»)»

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Место проведения производственной практики (технологическая) – организации общего образования г. Читы и Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает: теоретические основы выявления проблемной ситуации, этапы решения проблемных ситуаций, правила построения грамотного, логичного, аргументированного суждения и оценки проблемной ситуации, принципы определения ее решений. Умеет: выявлять проблемную ситуацию, выбирать необходимую информацию, проводить ее критический анализ в контексте проблемы, определять этапы ее решения. Владеет опытом определения проблемной ситуации, выбора вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, прогнозирования практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Знает: научные основы, принципы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеет: практическими навыками конструктивного межличностного взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеет: способами, технологиями организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; научные теории и концепции, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, в том числе для повышения качества образовательных результатов. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1. Способен осуществлять	ПК-1.1. Знает: структуру, содержание, систему требований к	Знает: структуру, содержание, систему требований к реализации

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
<p>профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>	<p>реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: применить требования ФГОС общего образования к проектированию и реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, непосредственной организации образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами, методами, технологиями организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>	<p>образовательных общего образования в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням).</p> <p>Умеет: применять систему требований к проектированию и реализации образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням).</p> <p>Владеет опытом проектирования и реализации образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням).</p>
<p>ПК-3. Способен обеспечивать организацию работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу результатов обучающихся.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знает: теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, мониторингу образовательных результатов обучающихся</p> <p>Умеет: организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет: методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p>

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет: 9 з.е. (324 часа), 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по целям, задачам, содержанию, профессиональной этике прохождения практики, организации и осуществлению профессиональной деятельности по самообследованию образовательной организации, мониторингу образовательных результатов обучающихся, анализу факторов и условий, влияющих на показатели качества образования в образовательной организации. Формирование индивидуальной карты прохождения практики, определение плана и показателей результативности практики.	УК-1, УК-5.
2.	Технологический этап	Разработка проекта программы самообследования в образовательной организации, комплексного мониторинга показателей качества образования.	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3
3.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	Проведение работ по самообследованию образовательной организации (анализу результатов проведённого самообследования), мониторингу образовательных результатов обучающихся, анализу факторов и условий, влияющих на показатели качества образования в образовательной организации. Выявление зон риска и условий их преодоления (предупреждения).	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-3
4.	Этап подготовки отчета по результатам проектно-технологических работ	Формирование экспертных заключений по результатам самообследования образовательной организации, мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализа факторов и условий, влияющих на показатели качества образования в образовательной организации. Представление и защита отчётных материалов практики.	УК-1, ОПК-5, ПК-3
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

## 6. Формы отчетности по практике

- Дневник практики** в соответствии с индивидуальной картой прохождения практики (приложение 1).
- Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.
- Портфолио**, содержащее следующие работы: аналитическая справка о конкретной образовательной организации (база практики); проект программы самообследования в образовательной организации, комплексного мониторинга показателей качества образования в конкретной образовательной организации; аналитическая справка по результатам самообследования образовательной организации, мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализа факторов и условий, влияющих на показатели качества образования; экспертные заключения по результатам самообследования.



## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по производственной практике (технологическая) проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной, учебно-методической литературы, нормативных документов и ресурсов сети Интернет, рекомендуемых для проведения практики**

### **8.1. Основные источники**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья: 28, 29, 97). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 (с изм. От 06.06.2023) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
3. Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» (с изменениями от 09.08.2021).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

#### **Печатные издания**

1. Абакумова Н.Н. Система мониторинга в образовании: учебное пособие. Томск : Изд. дом Томского гос. ун-та, 2018. 138 с.
2. Организация производственных практик магистрантов: учебно-методическое пособие / О.Д. Ульзутуева, А.В. Курганская. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 181 с.

### **8.2. Дополнительные источники**

1. Десненко С.И., Проклова В.Ю. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учебное пособие. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2012.
2. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия. – URL: <https://clck.ru/VCMrz> (дата обращения: 25.08.2023).
3. Новиков В.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ – Пресс, 2004.
4. Об утверждении порядка проведения самообследования // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2022. – № 3. – С. 29.

### 8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4.	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5.	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6.	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7.	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8.	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9.	Словарь методических терминов	<a href="http://slovvari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovvari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10.	Федеральный институт педагогических	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>

	измерений	
11.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных организаций общего образования г. Читы и Забайкальского края согласно договорам.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения, поставленными руководителем практики конкретными заданиями

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения производственной (технологической практики) магистранты знакомятся с вопросами организации и проведения процедуры самообследования в образовательной организации. Задача практикантов обеспечить модельную организацию самообследования, анализ и обработку материалов и данных. При организации и проведении самообследования необходимо руководствоваться следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
- На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1 этап: планирование и подготовка работ по самообследованию организации.

На этом этапе происходит определение образовательной организацией сроков, формы проведения самообследования, состава лиц, привлекаемых для его проведения.

- Издаётся приказ о сроках, формах проведения самообследования и составе рабочей группы по проведению самообследования.
- Формируется комиссия по его проведению.
- Проводится совещание с членами комиссии, на котором за каждым членом комиссии закрепляются основные направления работы, уточняются вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования.

2 этап: организация и проведение самообследования в организации.

Работа на этом этапе ведется в соответствии с утвержденной нормативно-правовой базой, используемой в ходе самообследования.

- Устанавливается порядок взаимодействия между членами рабочей группы и сотрудниками образовательной организации в ходе самообследования.
- Назначается лицо из числа членов рабочей группы, которое обеспечивает координацию работы по направлениям самообследования, способствует оперативному решению вопросов, возникающих у членов группы при проведении самообследования.
- Назначается ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования организации в виде отчета.

3 этап: обобщение полученных результатов и формирование отчёта.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Показатели деятельности образовательной организации установлены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При проведении самообследования дается развернутая характеристика и оценка включенных в план самообследования направлений и вопросов. На этом этапе осуществляется:

- сбор информации: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;
- обработка и систематизация информации;

- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта;
- обсуждение результатов самооценки;
- выявление и формулирование проблем;
- корректировка целей и задач улучшения качества, деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий учебный год;
- подготовка текста отчета.

4 этап: рассмотрение отчета органом управления организации. Задача практиканта предоставить руководству образовательной организации материалы и результаты проведённого модельного самообследования. Предоставляемая информация должна быть объективной, актуальной, необходимой и достаточной для получения на основе ее анализа достоверных выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной системы образовательной организации и дальнейшего принятия управленческих решений. Полученные при проведении самообследования образовательной организации материалы и данные оформляются практикантов в аналитический отчёт, на основе которого формируется экспертное заключение о соответствии основных показателей качества образования в образовательной организации требованиям ФГОС соответствующего уровня образования.

Разработчик:

К.п.н., доцент  
кафедры ТМДНО

Н.М. Шибанова

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 22 » 01 2024 г. № 6  
Зав. кафедрой ТМДНО \_\_\_\_\_ А.И. Улзытуева  
(подпись, ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заклучение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Забайкальский государственный университет»  
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
 Факультет психолого-педагогический  
 Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**Дневник прохождения практики**

по учебной практике  
 (проектно-технологическая)

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы  
 обучения

Направление подготовки (специальность)  
 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа  
 «Управление качеством образования»  
 Фамилия \_\_\_\_\_ Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_  
 Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_  
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
 прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации



**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**ОТЧЕТ**

по учебной практике (проектно-технологическая)

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование,  
магистерская программа «Управление качеством образования»  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_\_



## Структура отчёта о прохождении практики

### СОДЕРЖАНИЕ

#### ВВЕДЕНИЕ

1. *(Описание предприятия и т.д.)*

1.1.

1.2.

2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (проектно-технологическая)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: «Управление качеством образования»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	на базовом уровне теоретические основы выявления проблемной ситуации, этапы решения проблемных ситуаций; на базовом уровне теоретические основы решения проблемной ситуации; на базовом уровне теоретические основы выбора различных вариантов решения проблемной ситуации; системного подхода; на базовом уровне правила построения грамотного, логичного, аргументированного суждения; на базовом уровне теоретические основы разрешения проблемной ситуации, этапы решения проблемной ситуации.	теоретические основы выявления проблемной ситуации, этапы решения проблемных ситуаций; теоретические основы решения проблемной ситуации; теоретические основы выбора различных вариантов решения проблемной ситуации; системного подхода; правила построения грамотного, логичного, аргументированного суждения; теоретические основы разрешения проблемной ситуации, этапы решения проблемной ситуации.	на высоком уровне теоретические основы выявления проблемной ситуации, этапы решения проблемных ситуаций; на высоком уровне теоретические основы решения проблемной ситуации; на высоком уровне теоретические основы выбора различных вариантов решения проблемной ситуации; системного подхода; на высоком уровне правила построения грамотного, логичного, аргументированного суждения; на высоком уровне теоретические основы разрешения проблемной ситуации, этапы решения проблемной ситуации.	Теоретический вопрос
	Уметь	выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее решения под руководством преподавателя; выбирать необходимую информацию, проводить ее критический анализ под руководством преподавателя; подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски под руководством преподавателя; на базовом уровне грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; на базовом уровне определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации под руководством преподавателя.	выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее решения с небольшой помощью преподавателя; выбирать необходимую информацию, проводить ее критический анализ с небольшой помощью преподавателя; подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски с помощью преподавателя; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации с помощью преподавателя.	самостоятельно выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее решения; самостоятельно выбирать необходимую информацию, проводить ее критический анализ; самостоятельно подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки на высоком уровне; самостоятельно определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации.	Практическое задание
	Владеть	на базовом уровне умениями определения проблемной ситуации; на базовом уровне умениями по выбору необходимой информации, проведения критического анализа	умениями определения проблемной ситуации; умениями по выбору необходимой информации, проведения критического анализа информации; умениями подбирать варианты решения проблемной ситуации на	на высоком уровне умениями определения проблемной ситуации; на высоком уровне умениями по выбору необходимой информации, проведения критического анализа	Практическое задание

		<p>информации; умениями подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода под руководством преподавателя; на базовом уровне умениями грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; умениями определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации под руководством преподавателя.</p>	<p>основе системного подхода с небольшой помощью преподавателя; умениями грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; умениями определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации с небольшой помощью преподавателя.</p>	<p>информации; умениями самостоятельно подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; на высоком уровне умениями грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; умениями самостоятельно определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации под руководством преподавателя.</p>	
УК-2	Знать	<p>на базовом уровне теоретические основы работы над проектом, этапы проектной деятельности; на базовом уровне теоретические основы работы над проектом, определения проблемы и цели проекта; на базовом уровне теоретические основы работы над проектом, в том числе проектирования решения задач проекта, способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; на базовом уровне теоретические основы работы над проектом, решения задач исследования, оценивания рисков и результатов проекта; на базовом уровне теоретические основы работы над проектом, подготовки публичного представления результатов проекта.</p>	<p>теоретические основы работы над проектом, этапы проектной деятельности; теоретические основы работы над проектом, определения проблемы и цели проекта; теоретические основы работы над проектом, в том числе проектирования решения задач проекта, способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; теоретические основы работы над проектом, решения задач исследования, оценивания рисков и результатов проекта.; теоретические основы работы над проектом, подготовки публичного представления результатов проекта.</p>	<p>на высоком уровне теоретические основы работы над проектом, этапы проектной деятельности; на высоком уровне теоретические основы работы над проектом, определения проблемы и цели проекта; на высоком уровне теоретические основы работы над проектом, в том числе проектирования решения задач проекта, способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; на высоком уровне теоретические основы работы над проектом, решения задач исследования, оценивания рисков и результатов проекта; на высоком уровне теоретические основы работы над проектом, подготовки публичного представления результатов проекта.</p>	Теоретический вопрос
	Уметь	<p>на базовом уровне выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта под руководством преподавателя; на базовом уровне определять проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта под руководством преподавателя; на базовом уровне проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений под руководством преподавателя; на базовом уровне решать конкретные задачи проекта за установленное время, оценивать риски и результаты проекта под руководством преподавателя; на базовом уровне публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта под руководством преподавателя.</p>	<p>выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта с помощью преподавателя; определять проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта с помощью преподавателя; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с помощью преподавателя; качественно решать конкретные задачи проекта за установленное время, оценивать риски и результаты проекта с помощью преподавателя; публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта с помощью преподавателя.</p>	<p>самостоятельно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; самостоятельно определять проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; самостоятельно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; самостоятельно качественно решать конкретные задачи проекта за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; самостоятельно публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	
	Владеть	<p>на базовом уровне умениями выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта под руководством преподавателя; на базовом уровне умениями</p>	<p>умениями выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта с помощью преподавателя; умениями определять проблему, на решение которой направлен</p>	<p>умениями самостоятельно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; умениями самостоятельно определять проблему, на</p>	

		<p>определять проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта под руководством преподавателя;</p> <p>на базовом уровне умениями проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений под руководством преподавателя;</p> <p>на базовом уровне умениями качественно решать конкретные задачи проекта за установленное время, оценивать риски и результаты проекта под руководством преподавателя;</p> <p>на базовом уровне умениями публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта под руководством преподавателя.</p>	<p>проект; грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта с помощью преподавателя;</p> <p>умениями проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с помощью преподавателя;</p> <p>умениями качественно решать конкретные задачи проекта за установленное время, оценивать риски и результаты проекта с помощью преподавателя;</p> <p>умениями публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта с помощью преподавателя.</p>	<p>решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;</p> <p>умениями самостоятельно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>умениями самостоятельно качественно решать конкретные задачи проекта за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;</p> <p>умениями самостоятельно публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	
УК-6	Знать	<p>на базовом уровне рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>на базовом уровне теоретические основы планирования и организации собственной деятельности, в том числе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, и целеполагания;</p> <p>на базовом уровне теоретические основы формирования мотивации к деятельности.</p>	<p>рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>теоретические основы планирования и организации собственной деятельности, в том числе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, и целеполагания;</p> <p>теоретические основы формирования мотивации к деятельности.</p>	<p>на высоком уровне рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>на высоком уровне теоретические основы планирования и организации собственной деятельности, в том числе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, и целеполагания;</p> <p>на высоком уровне теоретические основы формирования мотивации к деятельности.</p>	Теоретический вопрос
	Уметь	<p>применять некоторые рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития под руководством преподавателя;</p> <p>на базовом уровне определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать</p>	<p>применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития с помощью преподавателя;</p> <p>определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</p> <p>формулировать цели собственной деятельности,</p>	<p>самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>на высоком уровне определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</p> <p>самостоятельно формулировать цели собственной деятельности,</p>	Практическое задание

		<p>планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов под руководством преподавателя; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности под руководством преподавателя; на базовом уровне демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с помощью преподавателя; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности с помощью преподавателя; демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; самостоятельно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; на высоком уровне демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	
	Владеть	<p>умениями применять некоторые рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития под руководством преподавателя; на базовом уровне умениями определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; умениями формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов под руководством преподавателя; умениями критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности под руководством преподавателя; на базовом уровне умениями демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>умениями применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития с помощью преподавателя; умениями определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; умениями формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с помощью преподавателя; умениями критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности с помощью преподавателя; умениями демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>умениями самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; на высоком уровне умениями определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; умениями самостоятельно формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; умениями самостоятельно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; на высоком уровне умениями демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	Практическое задание
ОПК-1	Знать	<p>на базовом уровне приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p>	<p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p>	<p>на высоком уровне приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p>	Теоретический вопрос
	Уметь	<p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования под руководством преподавателя</p>	<p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования с помощью преподавателя</p>	<p>самостоятельно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	Практическое задание, групповой проект

	Владеть	на базовом уровне действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	на высоком уровне действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Практическое задание, групповой проект
ОПК-2	Знать	на базовом уровне содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	на высоком уровне содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Теоретический вопрос
	Уметь	на базовом уровне учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП под руководством преподавателя	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП с помощью преподавателя	самостоятельно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Практическое задание
	Владеть	на базовом уровне опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП под руководством преподавателя	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП с помощью преподавателя	опытом самостоятельного выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Практическое задание
ОПК-3	Знать	на базовом уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	на высоком уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Теоретический вопрос
	Уметь	на базовом уровне взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне	самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на	Практическое задание

		на соответствующем уровне образования под руководством преподавателя	образования с помощью преподавателя	соответствующем уровне образования	
	Владеть	на базовом уровне методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования под руководством преподавателя	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования с помощью преподавателя	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Практическое задание
ОПК-5	Знать	на базовом уровне принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	на высоком уровне принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Теоретический вопрос
	Уметь	на базовом уровне применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении под руководством преподавателя	применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении с помощью преподавателя	самостоятельно применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Практическое задание
	Владеть	на базовом уровне действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения под руководством преподавателя	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения с помощью преподавателя	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Практическое задание
ПК-1	Знать	на базовом уровне особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования	особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования	на высоком уровне особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования	Теоретический вопрос
	Уметь	на базовом уровне проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе под руководством преподавателя	проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе с помощью преподавателя	самостоятельно проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе	Практическое задание
	Владеть	на базовом уровне умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества под руководством преподавателя	умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества с помощью преподавателя	умениями самостоятельно проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества	Практическое задание



ПК-2	Знать	на базовом уровне основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования	основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования	на высоком уровне основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования	Теоретический вопрос
	Уметь	разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса под руководством преподавателя	разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса с помощью преподавателя	самостоятельно разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса	Проведение педагогического мониторинга
	Владеть	на базовом уровне умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга под руководством преподавателя	умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга с помощью преподавателя	умениями самостоятельно проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга	Проведение педагогического мониторинга
ПК-3	Знать	на базовом уровне особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	на высоком уровне особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Теоретический вопрос
	Уметь	на базовом уровне оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими, под руководством преподавателя	оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими, с помощью преподавателя	самостоятельно оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Практическое задание
	Владеть	на базовом уровне способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими, под руководством преподавателя	способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими, с помощью преподавателя	способами самостоятельного проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Практическое задание
ПК-4	Знать	на базовом уровне особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения и СПО	особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения и СПО	на высоком уровне особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения и СПО	Теоретический вопрос
	Уметь	на базовом уровне разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие	разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ	самостоятельно разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие	Практическое задание

		реализацию программ профессионального обучения и СПО под руководством преподавателя	профессионального обучения и СПО с помощью преподавателя	реализацию программ профессионального обучения и СПО	
	Владеть	на базовом уровне умениями разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения и СПО под руководством преподавателя	умениями разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения и СПО с помощью преподавателя	умениями самостоятельно разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения и СПО	Практическое задание
ПК-5	Знать	на базовом уровне теоретические основы проведения учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО	теоретические основы проведения учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО	на высоком уровне теоретические основы проведения учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО	Теоретический вопрос
	Уметь	на базовом уровне преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО под руководством преподавателя	преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО с помощью преподавателя	самостоятельно преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО	Практическое задание
	Владеть	на базовом уровне умениями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО под руководством преподавателя	умениями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО с помощью преподавателя	умениями самостоятельного преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО	Практическое задание

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Определение направления исследования и первоначального варианта темы выпускной квалификационной работы (ВКР)	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	теоретический вопрос
2	Определение содержания ВКР	УК-6, ОПК-1	практическое задание
3	Сбор материала, необходимого для проведения научного исследования по приоритетному направлению начального общего образования	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	аннотированный список литературы по теме
4	Подготовка группового проекта по одному из современных приоритетных направлений в начальном общем образовании	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	групповой проект

5	Подготовка группового проекта по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5	групповой проект
6	Проведение уроков в начальной школе	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5	конспекты уроков
7	Организация и проведение педагогического мониторинга	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	анализ результатов педагогического мониторинга
8	Сбор материала по теме программы профессионального обучения или СПО	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	аннотированный список литературы по теме
9	Подготовка и проведение занятий со студентами-бакалаврами или студентами педагогических колледжей	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	конспект занятия
10	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия в начальной школе	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5	конспект внеклассного мероприятия
11	Подготовка и проведение родительского собрания в начальной школе	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5	конспект родительского собрания
12	Написание тезисов и /или научных статей по материалам исследования	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	тезисы, статьи по теме исследования
13	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	отчет о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)

### ***Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

### ***Критерии и шкала оценивания практических заданий***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетво	Практическое задание не выполнено

рительно»	
-----------	--

***Критерии и шкала оценивания составленного аннотированного списка литературы***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30. Аннотации в полном объеме отражают содержание источника.
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25. Аннотации отражают содержание источника.
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20. Аннотации не в полном объеме отражают содержание источника.
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

***Критерии и шкала оценивания группового проекта***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Групповой проект написан в соответствии с требованиями, подробно описаны все этапы проекта, грамотно сформулированы цели, задачи проекта
«хорошо»	Групповой проект написан в соответствии с требованиями, описаны все этапы проекта, грамотно сформулированы цели, задачи проекта, есть недочеты в формулировке целей, задач, в описании этапов проекта
«удовлетворительно»	Групповой проект соответствует требованиям не в полном объеме, этапы проекта описаны недостаточно полно, грамотно сформулированы цели, задачи проекта, есть недочеты в формулировке целей, задач, в описании этапов проекта
«неудовлетворительно»	Групповой проект не соответствует требованиям, этапы проекта описаны скудно, цели, задачи проекта не отражают суть проекта. Проект не представлен.

***Критерии и шкала оценивания педагогического мониторинга***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Организация и проведение педагогического мониторинга соответствует требованиям, соблюдены все этапы педагогического мониторинга. Грамотно сформулированы цели, задачи педагогического мониторинга, подобраны валидные средства и инструментарий для проведения педагогического мониторинга. Анализ результатов педагогического мониторинга выполнен в полном объеме.
«хорошо»	Организация и проведение педагогического мониторинга соответствует

	требованиям, соблюдены все этапы педагогического мониторинга. Грамотно сформулированы цели, задачи педагогического мониторинга, не всегда подобраны валидные средства и инструментарий для проведения педагогического мониторинга. Анализ результатов педагогического мониторинга выполнен в не полном объеме.
«удовлетворительно»	Организация и проведение педагогического мониторинга соответствует требованиям не в полном объеме. При формулировке цели, задач педагогического мониторинга наблюдаются неточности, не всегда подобраны валидные средства и инструментарий для проведения педагогического мониторинга. Анализ результатов педагогического мониторинга выполнен в не полном объеме.
«неудовлетворительно»	Организация и проведение педагогического мониторинга не соответствует требованиям. При формулировке цели, задач педагогического мониторинга наблюдаются грубые недочеты, не всегда подобраны валидные средства и инструментарий для проведения педагогического мониторинга. Не проведен анализ результатов педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг не проведен.

### ***Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

### ***Критерии и шкала оценивания проведения урока в начальной школе***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Урок проведен без методических замечаний, к уроку поставлены четкие и конкретные цели и задачи, результаты урока соответствуют поставленным целям и задачам, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Урок проведен с некоторыми незначительными методическими замечаниями, к уроку поставлены четкие и конкретные цели и задачи, результаты урока не в полном объеме соответствуют поставленным целям и задачам, приведены правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Урок проведен с методическими замечаниями, к уроку поставлены четкие и конкретные цели и задачи, результаты урока не в полном

	объеме соответствуют поставленным целям и задачам, приведены не совсем правильные аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Урок не проведен

***Критерии и шкала оценивания проведения занятия для студентов-бакалавров, для студентов СПО***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Занятие проведено без методических замечаний, к занятию поставлены четкие и конкретные цели и задачи, результаты занятия соответствуют поставленным целям и задачам, приведены правильные аргументирующие выводы. Занятие проанализировано в соответствии с требованиями.
«хорошо»	Занятие проведено с некоторыми незначительными методическими замечаниями, к занятию поставлены четкие и конкретные цели и задачи, результаты занятия не в полном объеме соответствуют поставленным целям и задачам, приведены правильные аргументирующие выводы. При анализе занятия допущены неточности.
«удовлетворительно»	Занятие проведено с методическими замечаниями, к занятию поставлены четкие и конкретные цели и задачи, результаты занятия не в полном объеме соответствуют поставленным целям и задачам, приведены не совсем правильные аргументирующие выводы. Анализ занятия не соответствует требованиям.
«неудовлетворительно»	Занятие не проведено

***Критерии и шкала оценивания проведения внеклассного мероприятия***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Внеклассное мероприятие проведено без методических замечаний, к нему поставлены четкие и конкретные цели и задачи, результаты проведения внеклассного мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Внеклассное мероприятие проведено с некоторыми незначительными методическими замечаниями, к нему поставлены четкие и конкретные цели и задачи, результаты внеклассного мероприятия не в полном объеме соответствуют поставленным целям и задачам, не всегда приведены правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Внеклассное мероприятие проведено с методическими замечаниями, к нему поставлены четкие и конкретные цели и задачи, результаты внеклассного мероприятия не в полном объеме соответствуют поставленным целям и задачам, приведены не совсем правильные аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Внеклассное мероприятие не проведено

***Критерии и шкала оценивания проведения родительского собрания***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Тема родительского собрания актуальна. Оно проведено без методических замечаний, к нему поставлены четкие и конкретные цели и задачи, результаты проведения родительского собрания соответствуют поставленным целям и задачам, приведены правильные аргументирующие выводы. Выбрана интересная форма проведения родительского собрания, применялись интерактивные методы взаимодействия с родителями.
«хорошо»	Тема родительского собрания актуальна. Оно проведено с незначительными методическими замечаниями, к нему поставлены четкие и конкретные цели и задачи, результаты проведения родительского собрания соответствуют поставленным целям и задачам, приведены правильные аргументирующие выводы. Выбрана интересная форма проведения родительского собрания.
«удовлетворительно»	Тема родительского собрания актуальна. Оно проведено с методическими замечаниями, к нему поставлены четкие и конкретные цели и задачи, результаты проведения родительского собрания не в полном объеме соответствуют поставленным целям и задачам, приведены правильные аргументирующие выводы.
«неудовлетворительно»	Родительское собрание не проведено

#### ***Критерии и шкала оценивания отчета***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

*Например:*

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение</li> </ul>	<i>Стандартный</i>



	<p>профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

Теоретические вопросы:

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?

2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем выпускной квалификационной работы. В чем специфика каждой темы?

3. Какие педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования?

4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.

5. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?

6. Что такое инновационный проект? Какие этапы входят в инновационный проект?

7. Какие направления инновационной деятельности являются приоритетными в начальном общем образовании?

8. Что такое педагогический мониторинг?

9. Опишите этапы проведения педагогического мониторинга.

10. Каким образом происходит планирование урока в начальной школе? От каких факторов зависит эффективность проведения урока?

11. Каким образом происходит планирование внеклассного мероприятия в начальной школе? От каких факторов зависит эффективность проведения внеклассного мероприятия?

12. Каким образом происходит планирование родительского собрания в начальной школе? От каких факторов зависит эффективность проведения родительского собрания?

13. Расскажите о нормативно-правовой документации, которая регламентирует деятельность образовательной организации.

14. Расскажите о нормативно-правовой документации, которая регламентирует деятельность классного руководителя начальной школы.

### **Практические задания**

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Изучите структуру выпускной квалификационной работы: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами выпускной квалификационной работы.

3. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:

- Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?

- Как научная новизна связана с задачами исследования?

- Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?

- Как практическая значимость связана с задачами исследования?

4. Подтвердите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура диссертации отражает логику научно-методического исследования».

1. Выявление теоретических основ (1 глава).

2. Констатация состояния разработанности проблемы в методике, состояния сформированности у школьников (2 глава).

3. Описание разработанной методики (технологии, системы обучения/воспитания), опытного обучения, доказательство эффективности (2 и/или 3 глава).

5. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

6. Выберите наиболее оптимальные формы проведения контрольного среза на констатирующем этапе эксперимента. Разработайте содержание контрольного среза. Определите задачи каждого вопроса/задания.

7. Сформулируйте примеры тем инновационных проектов, которые, по вашему мнению, актуальны и востребованы в начальном общем образовании.

8. Сформулируйте цели, задачи педагогического мониторинга, подберите необходимый инструментарий для его проведения.

9. Проведите педагогический мониторинг по выбранной Вами проблеме, проанализируйте его результаты.

10. Проведите уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства; проведите их анализ.

11. Проведите внеклассные мероприятия в начальной школе, проведите их анализ.

12. Проведите родительское собрание в начальной школе, проведите его анализ.

#### **Практические задания, выполнение которых включается в отчет**

1. Проведите анализ автореферата диссертации по теме, близкой Вашему исследованию:

а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования рассматриваемого автореферата;

б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

Проведите анализ программы опытно-экспериментальной работы, представленной в тексте автореферата диссертации.

2. Представьте книгу, отражающую проблему Вашего научно-педагогического исследования (разработайте рекламный проспект книги).

3. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30 источников).

4. Проведите анализ научно-педагогических проблем современного образования, на решение которых направлено Ваше исследование.

Проанализируйте нормативные документы, статьи, публикации, характеризующие образовательный процесс в современной общеобразовательной школе. Постарайтесь выделить актуальные научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной общеобразовательной школы в России. Наиболее важные, на Ваш взгляд, проблемы и выводы занесите в таблицу 1. Предложите Ваши варианты решения выделенных проблем.

Таблица 1

Научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной общеобразовательной школы в России

Научно-педагогические проблемы современной общеобразовательной школы	Варианты решения проблем	Тенденции развития современной общеобразовательной школы

5. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Она может состоять: 1) в получении новых выводов (нового знания); 2) во введении новых источников; 3) в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения; 6) в новом применении известного решения или метода; 7) в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик.

6. Изучите материалы. Сформулируйте научную новизну вашего исследования.

Что позволяет выявить и определить новизну:

1. Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

2. Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.

3. Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.

4. Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

7. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты, теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

8. Сформулируйте практическую значимость Вашего исследования. Она может состоять: 1) в возможности использовать материалы исследования при разработке уроков / внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей; 2) в использовании материалов при подготовке...

9. Изучите данную теорию и определите, соответствует ли данным положениям сформулированная Вами гипотеза исследования.

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки и доказательства.

10. Докажите, что тема Вашего исследования отражает идеи, подходы, цель исследования – результат, объект и предмет исследования вскрывают тот участок, поле, на котором вы осуществляете целенаправленную познавательно-практическую деятельность исследования.

11. Проведите анализ нормативно-правовой документации образовательной организации и классного руководителя начальной школы.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного
--------------	---

оценочного средства	мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем ВКР.
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя ВКР.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе
Групповой проект	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя по практике.
Организация проведение педагогического мониторинга	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя по практике.

#### 4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандарт-ный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений

и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.